

## ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Костюченко Максима Олеговича  
«Развитие социальной активности студентов в воспитательном  
процессе вуза (на примере волонтерской деятельности)»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования*

Актуальность представленной автором работы обусловлена глубокими преобразованиями, происходящими во всех сферах нашего общества, которые затронули и систему образования в целом, и отношения между людьми, включены в различные сферы общественной жизни в частности. Все это неизбежно активизирует гражданскую и профессиональную составляющую личности выпускника высшего учебного заведения, являющуюся базовой основой и стержнем его личностной конструкции как человека социального. В связи с этим разработка и реализация модели, выявление и обоснование педагогических условий развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза в ходе волонтерской деятельности на основе специально разработанной программы является актуальной проблемой, требующей скорейшего разрешения.

Выдвинутая автором в ходе анализа теоретических исследований по данной проблеме гипотеза о повышении эффективности процесса развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза при условии разработки модели и реализации на ее основе программы развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, выявлении ее педагогических возможностей полностью подтверждена представленными в автореферате результатами.

Используемые Костюченко М.О. методы исследования отличаются многообразием. Опытно-экспериментальная база соответствует требованиям педагогического эксперимента.

В качестве научной новизны диссертантом выдвинуты: уточнение понятия «социальная активность», определение ее компонентов

(мотивационного, операционального, ценностного); выявление педагогических возможностей волонтерской деятельности в процессе развития социальной активности студентов; разработка и экспериментальная проверка модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности); определение и научное обоснование педагогических условий, способствующих практической реализации модели развития социальной активности студентов в воспитательном процессе вуза (на примере волонтерской деятельности).

К числу достоинств работы относится предлагаемая диссертантом программа развития социальной активности студентов в процессе волонтерской деятельности, которая выстроена с учетом плавного перехода от получения теоретических знаний и навыков к их применению на практике и включает в себя теоретический и практический разделы, виды волонтерства (социальное, реставрационное, событийное, спортивное, волонтерство в сфере защиты окружающей среды), реализуется в три этапа (организационно-обучающий, деятельностный, результативно-рефлексивный) и осуществляется в условиях вуза (на первом этапе), а также работы спортивно-игрового летнего детского лагеря (на втором и третьем этапах).

Содержание автореферата позволяет утверждать, что волонтерская деятельность, осуществляемая студентами на добровольной и безвозмездной основе и направленная на удовлетворение интересов общества и самого волонтера, обладает большими педагогическими возможностями: способствует формированию социально и профессионально значимых качеств личности; готовит студентов к будущей профессиональной деятельности; предоставляет возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений; способствует развитию у студентов общечеловеческих и культурных ценностей. Автором справедливо отмечено, что большое значение имеет учет ценностных ориентаций и возрастных



особенностей студентов в процессе выполнения ими различных волонтерских функций.

Полученные в ходе педагогического эксперимента данные отличаются статистической закономерностью, что подтверждает достоверность результатов исследования. Положительная динамика уровня развития социальной активности студентов экспериментальной группы подтвердила правильность выдвинутой гипотезы и эффективность предложенной модели.

Публикации автора и их тематика свидетельствуют об актуальности данного диссертационного исследования. Автореферат объективно и в полной мере отражает содержание диссертации.

Диссертационная работа представляет собой законченное исследование, соответствует всем требованиям, предъявляемым Положением о порядке присуждения ученых степеней к кандидатским диссертациям и соответствует профилю специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а автор Костюченко М.О. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по соответствующей специальности.

Профессор кафедры социальной педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,  
доктор педагогических наук, профессор

  
Г.В. Палаткина

Палаткина Галина Владимировна,  
д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,  
Адрес: . 414056, г. Астрахань,  
ул. Татищева, д. 20а  
Телефон: (8512) 49-41-56  
Е – mail организации: [asu@asu.edu.ru](mailto:asu@asu.edu.ru)  
Сайт организации: <http://asu.edu.ru>

